

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Егорова Л.М.
Иротокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия № 22»
Мякишева Р.И.
от «28» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия № 22»
Шумилова Е.Н.
Приказ № 280-и № 22
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

1-4 классы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 22»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета “Литературное чтение на родном языке”, 1-4 классы
(татарский язык)**

1 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс.	-понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух	-устно выражать свое отношение содержанию прочитанного.	Регулятивные универсальные учебные действия: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на
Любим зиму	-читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; -рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженным в тексте.	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.	Регулятивные универсальные учебные действия: – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; Познавательные универсальные учебные действия: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Мой день рождения	-читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;	-выделять рифмы в тексте стихотворения; -чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).	Регулятивные универсальные учебные действия: – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации	– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

	-находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).		об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; –способность к оценке своей учебной деятельности;
Наша семья	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-читать наизусть стихотворений разных авторов.	Коммуникативные универсальные учебные действия: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
Весна идет	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.	– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; –установка на здоровый образ жизни; –основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
Прекрасное лето	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;	-пересказывать текст небольшого объема; -устно делиться своими личными впечатлениями.	– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;	

2 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Праздник знаний	-читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель; -читать наизусть стихотворения.	Регулятивные универсальные учебные действия: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
Устное народное творчество	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку.	-обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки; -обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора.	– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.	– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому
Осеннее богатство	-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; -различать сказку и рассказ;	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть	Познавательные универсальные учебные действия: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и

	-читать художественное произведение по ролям и по цепочке.	выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.	литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов
Родина моя	-пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов -понимать содержание прочитанного; -строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; -эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.	-использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление».	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; 	требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; <ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности
Зимние забавы	-слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.	-привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; -задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, серию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной 	и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; <ul style="list-style-type: none"> – ориентация в нравственном содержании и смысле

Наша семья	-называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание.	-понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; -пересказывать текст небольшого объема.	связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	Коммуникативные универсальные учебные действия: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
Птицы – крылатые друзья	- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание.	-пересказывать текст небольшого объема;		– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
Идет весна	-определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.		– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;	понимание чувств других людей и сопереживание им;
Лето	-оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; -осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; произведение по ролям и по цепочке.	-читать выразительно произведения; -устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.		– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра;	– установка на здоровый образ жизни;

3 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему, спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; – вести диалог-обмен мнениями об учебе 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – лексико-грамматические упражнения. 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности,
Мой день	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своем режиме дня; – уточнять время. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – выполнять лексико-грамматические упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> – включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,
В столовой	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о школьной столовой; – о правилах, как накрывать стол; – вести диалог-обмен мнениями о любимой 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексико-грамматические упражнения; – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания 		

	еде.	одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; 	народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
Выдающиеся представители татарского народа	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, Р.). Миннуллин; – обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст; – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявлном тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
Помощь родителям	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-расспрос о домашних делах; – поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу; – характеризовать кого-либо, называя его качества; – попросить помочь в домашних делах; 	<ul style="list-style-type: none"> – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: – расспрашивать о чём-либо; – попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – выражать суждение относительно поступков героев; 	<ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению 	<ul style="list-style-type: none"> – содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> – описывать природу родного края, погоду, времена года; 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать суждение относительно поступков героев; 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать суждение относительно поступков героев; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассуждать о необходимости беречь природу. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексико-грамматические упражнения. 	<p>в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– контролировать действия партнёра;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> – описывать праздники, блюда; – поздравлять с праздником; – приглашать гостей, приглашать за стол, угостить. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец. 		
Моя Республика	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о столице Татарстана. – вести диалог о городах Татарстана. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексико-грамматические упражнения; понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; 		
Поездки и путешествия	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – выполнять лексико-грамматические упражнения. 		

4 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		

Праздник знаний	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему, спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; – вести диалог-обмен мнениями об учебе 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – лексико-грамматические упражнения. 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	
Мой день	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о своем режиме дня; – уточнять время. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – выполнять лексико-грамматические упражнения; 	<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; 	
В столовой	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о школьной столовой; – о правилах, как накрывать стол; – вести диалог-обмен мнениями о любимой еде. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексико-грамматические упражнения; – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; 	

Выдающиеся представители татарского народа	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, Р.). Миннүллин; – обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст; – понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> – нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с
Четвероногие друзья	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-расспрос о домашних делах; – поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу; – характеризовать кого-либо, называя его качества; – попросить помочи в домашних делах; 	<ul style="list-style-type: none"> – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: – расспрашивать о чём-либо; – попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – выражать суждение относительно поступков героев; 	<ul style="list-style-type: none"> – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: – расспрашивать о чём-либо; – попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; – выражать суждение относительно поступков героев; 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> – описывать природу родного края, погоду, времена года; – рассуждать о необходимости беречь природу. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать суждение относительно поступков героев; – выполнять лексико-грамматические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать суждение относительно поступков героев; – выполнять лексико-грамматические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Праздники	<ul style="list-style-type: none"> – описывать праздники, блюда; – поздравлять с праздником; – приглашать гостей, приглашать за стол, угождать. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	миро́вой и отечествен-ной художествен-ной культу́рой.
Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о столице Татарстана. – вести диалог о городах Татарстана. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять лексико-грамматические упражнения; понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; 		
Цветочное лето, прекрасное лето	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять собственный текст по аналогии; – выполнять лексико-грамматические упражнения. 		

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа.	Давайте познакомимся! Умение знакомиться/ Эйдэгез танышабыз!Школьные принадлежности. Самый веселый день/Иң күнелле көн.
Любим зиму	Зима пришла./Кыш килде. Зимние игры. Повелительное наклонение глагола. На горке. Праздник Новый год. Дед Мороз в гостях/ Кыш бабай килә.
Мой день рождения	В гостях/Кунакта. Поздравление с днём рождения/ Туган көн белән котлау формалары.
Наша семья	Моя семья. Работа с текстом «Безнең гайләдә»/ «В нашей семье». Б.Рахмат «Аш вакыты»/ «Время обеда». Г.Тукай «Безнең гайлә»/«Наша семья».
Весна идет	Г. Тукай «Бала белән күбәләк» / Г. Тукай «Дитя и мотылёнок»
Прекрасное лето	Лето. Летний отдых. Сабантуй – весёлый праздник.

2 класс

Разделы	Краткое содержание
Мы идём в школу.	Праздник 1 сентября. Поздравление своего учителя и друга с праздником. Лексический материал в тексте «Сегодня первое сентября». Учебные предметы, школьные принадлежности. Наличие, отсутствие, необходимость учебных пособий. Учебные занятия, отметки, домашние задания.
Осенний урожай.	Названия овощей, фруктов. Закупка овощей, фруктов на рынке-образцы речи. Сколько стоит? вопрос. Цифры от 11 до 20. Диалог на тему «В магазине овощей». Приметы осени. Приглашение поиграть на улице. Сравнения в тексте «Золотая осень».
Я люблю чистоту.	Названия предметов личной гигиены. Названия части тела. Я люблю чистоту. Лексический материал в рассказе «Алсу - аккуратная девочка».
Семья.	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
Зима	Зимние месяцы. Признаки зимы. Погода в тексте «Зима приходит» .Новогодний праздник. Поздравление с Новым годом! Приглашение на новогодний праздник. Виды зимних игр, приглашение на игры.
Весна.	Приметы весны. Погода.
Я живу в Татарстане.	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности
В магазине.	В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
Лето.	Лето.Летняя природа. Проектная работа. «Мы - друзья природы» Г.Зайнашева. «Сабантуй». Рассказ «Наступило лето»

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Моя школа и мой класс	Праздник знаний! Работа с текстом «Беренче сентябрь»/ «Первое сентября» Школьные принадлежности. Мои школьные принадлежности. М.Галлямова «Настоящий друг» / «Чын дус» Ш. Галиев «Забыто». / Ш.Галиев «Онытылган» Г.Зайнашева «Сколько дней в неделе» /Г.Зайнашева «Бер атнада ничә көн»
Мой день	Который час? Режим дня.Мой режим дня. М. Джалиль «Часы». /М.Жәлил «Сәгать»
В столовой	В столовой. Работа с текстом «Ашханәдә»/ «В столовой». Встречаем гостей. Диалог на тему «В гостях». Употребление конструкции <i>уйный баиладым/ начал играть.</i> Татарская кухня. /Татар халық ашлары. Б. Рахмат «Время еды» / «Аш вакыты» Правила поведения за столом. /Табын яны қагыйдәләре.
Выдающиеся представители татарского народа	Употребление конструкции шагыйрьнең китабы/книга поэта. Лексико-грамматический материал стихотворения Г.Тукая «Безнең гайлә»/ «Наша семья». Лексико-грамматический материал стихотворения Р. Миңнуллина «К» лар тулган бакчага»/ «К» в огороде.
Помощь родителям	Помощь родителям.Употребление послеложных слов <i>астында, артында, өстенде.</i> Мы помощники. Рассказа «Умный мальчик». / «Акыллы малай» И Ахтам «Благодарность матери»./И.Эхтәм «Ана рәхмәте».
Природа родного края.	Зима пришла. Признаки зимы. Готовимся к празднику. Праздник ёлки. Зимняя погода. Наречия <i>һәрвакыт/ всегда и аннан соң/ потом, после.</i> Работа с текстом «Тауда»/ «На горке». Зимние игры. Зима пришла. Наши четвероногие друзья. Мой маленький друг. Наши маленькие друзья.
Праздники	8 Марта- праздник мам. Поздравление с 8 марта. Подарки мамам. На дне рождения.Вежливые слова. Приглашение на день рождения. Поздравления с днём рождения.
Моя республика	Наш Татарстан. Дружно живём. Мой город. Наша деревня. Наш Татарстан. Г. Тукай «Времена года» / Г.Тукай «Ел фасыллары»
Поездки и путешествия	Мы любим лето. Погода летом. Давайте поиграем! Поездки и путешествия. Планы на лето. Сочиняем рассказ про лето. Работа с текстом «Татарстанда Сабантуй бәйрәме» / «Сабантуй в Татарстане».

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Праздник знаний	С.Маршак “В каждой неделе семь дней”/ С. Маршак “Һәр атнада жиде көн”. Стихотворение Х.Гарданова «Буква К»/ Х. Гарданов “К хәрефе” шигыре . Р.Миннулин “Буква которая не выросла”/ Р.Миңнуллин “Үсми қалған хәреф”. Рассказ “Контрольная работа”/ “Контроль эш” хикәясе. Творчество Г.Тукая. Г.Тукай “После работы можно и поиграть”/ Г.Тукай ижаты Г.Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый”
Природа родного края	Г.Тукай “В году четыре времена года”/ Г.Тукай . “Елның дүрт фасылы”. Ж.Таржеманов “Книга природы”/ Ж. Тәрҗеманов ” Табигать книги”. Стихотворение Г.Гараева “Осень песня детий”/ Г. Гәрәев “Көз һәм балалар җыры”шигыре. Текст

	В.Монасыйпова “Личебные доктора” Игра./ В.Монасыйпов”Шифалы табиблар”тексты. <i>Очты-очты уены</i> . Рассказ “Синица и Аниса”/ “Песнәк белән Әнисә”хикәясе. Ж.Таржеманова “Воробей Чирик”/ Техника чтение/ Ж. Тәрҗеманов “Чирик” хикәясе
В мире животных	Домашние и дикие животные/ Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар. А.Кари “Белка”/ Ә. Кари. “Тиен” Г.Тукай “Черепаха и заяц”/ Г.Тукай. “Ташбака белән куян.” Сказка “Ёжик с зелёными иголками” Тескт/ “Яшел энәле керпе” әкияте Текст “Ёж”. “Керпе” тексты.
Зимние игры	Стихотворение Б.Рахмат “Когда придет Новыйгод”/ Б.Рәхмәт”Яңа ел килгәч” Сказка А.Алиша “Зайчишка” /Алиш.“Куян кызы” әкияте.
Четвероногие друзья	Рассказ Р.Мингалим “В мире была одна собака”/ Р.Мингалим. “Дөньяда бер эт бар иде”. Стихотворение Г.Тукая “Забавный ученик”/ Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”. Лексико-грамматический материал по теме “Белаякошка”/ Г.Мөхәммәтшин “Ак песи” хикәясендәге лексик, грамматик материал Творчество Р.Батуллы. Рассказ “Чиыл и Мырый”/ Р.Батулла иҗаты. “Чиыл белән Мырый”
Праздники	Стихотворение Р.Валеева “Яз”/ Резеда Вәлиева “Яз” . Лев Толстой “Бабушка и внук”/ Лев Толстой.“Әбисе белән онығы”. М.Газизов “Спасибо”, В.Осеева “Четыри девушки”/Мәхмүт Газизов “Рәхмәт” В.Осеева”Дүрт кыз”
Моя Родина	Стихотворения З.Туфайлова “Родина”/ Зәкия Туфайлова“ Туган ил”. Столица Татарстана- город Казань / Татарстанның башкаласы – Казан шәһәре.
Цветочное лето, прекрасное лето	Ш.Галиев “На летней поляне/ Ш.Галиев “Жәйге болында” Г.Набиуллина “Лес разговаривает” / Г. Нәбиуллин. “Урман сөйләшә”. Р.Курбан “За ягодами”. / Рафис Корбан “Жиләктә”

3.Тематическое планирование.
1 класс

Название раздела	Кол-во часов	Темы
Моя школа.	13	Давайте познакомимся! Умение знакомиться/ Эйдәгез танышабыз!Школьные принадлежности. Самый веселый день/Иң күңделле көн. Форма вопроса Ты где живёшь?/ Син кайда яшисең? соравы. В городе. / Шәһәрдә. Дикие животные/ Кыргый хайваннар исемнәрен искә төшерү. Загадки о животных./Хайваннар турында табышмаклар. Вы знаете сказки?/ Син әкияrtlәр беләсенме? Русская народная сказка «Теремок» / Рус халық әкияте «Төремкәй». Волшебные слова./Тылсымлы сүзләр. Русская народная сказка «Репка» / Рус халық әкияте «Шалкан».
Любим зиму	6	Праздник спорта/ Спорт бәйрәме. Текст «Акбай»/ «Акбай» тексты. Чтение текста «Время нашего сна» / «Без йоклыбыз» тексты. Зима пришла./Кыш килде. Зимние игры. Повелительное наклонение глагола. На горке. Праздник Новый год. Дед Мороз в гостях/ Кыш бабай килә. Диалог на тему «Мы любим зиму».
Мой день рождения	3	В гостях/Кунакта. Поздравление с днём рождения/ Туган көн белән котлау формалары. В магазине одежды/ Киемнәр кибетендә.
Наша семья	7	Советы для ведения здорового образа жизни/ Сәламәт булу өчен кинәшләр бирү. Будь здоров!!/ Сәламәт бул! Моя семья. Работа с текстом «Безнең гайләдә»/ «В нашей семье». Б.Рахмат «Аш вакыты»/ «Время обеда». Г.Тукай «Безнең гайлә»/«Наша семья». Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (читалка)
Весна идет	2	Фатих Карим «Наступает весна»/ Фатыйх Кәрим «Яз житә». Г. Тукай «Бала белән күбәләк» / Г. Тукай Наш город/ Безнең шәһәр.«Дитя и мотылёнок»
Прекрасное лето	2	Лето. Летний отдых. Сабантуй – весёлый праздник.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Мы идём в школу/ Без мәктәпкә барабыз.	3
1	Текст «Первое сентября»/ «Бүген беренче сентябрь» тексты.	1
2	«Давай, вместе поиграем» / Эйдә бергә уйныйбыз.	1
3	Русская народная сказка «Колобок» / Рус халық әкияте «Күмәч»	1
	Осенний урожай/ Көзге уныш.	4
4	Чтение текста «На базаре»/ «Базарда» текстын уку.	1
5	Текст «Золотая осень»/ «Алтын көз» тексты.	1
6	Приметы осени. /Көз билгеләре.	1
7	Г.Гараева «Осень»/ Г. Гәрәева. «Көз»	1
	Я люблю чистоту. / Мин чисталык яратам.	3

8	Рассказ «Алсу –аккуратная девочка» /«Алсу – пөхтә кыз» хикәя.	1
9	Текст «Марат болеет» /«Марат авырый» тексты.	1
10	Повторение раздела «Я люблю чистоту»/ «Мин чисталык яратам» бүлеген кабатлау.	1
	Зима/ Кыш.	4
11	Текст «Зима приходит»/ «Кыш килә» тексты.	1
12	Рассказ «Новогодний праздник» /«Яна ел бәйрәме» хикәясе.	1
13	Рассказ «На горке»/ «Тауда» хикәясе.	1
14	Зимние забавы/Кышкы уеннар.	1
	Семья /Гайлә.	8
15	Стихотворение. Ш.Маннур «Люблю»/ Ш. Маннур «Яратам» шигыре.	1
16	«Наша семья» /«Безнең гайлә» тексты.	1
17	Текст «Айдар у нас гостях» /«Айдар бездә кунакта» тексты.	1
18	Рассказ «К нам пришли гости» / «Безгә кунаклар килде» тексты.	1
19	Ф.Карим «Весна»/ Ф.Кәрим. «Яз» шигыре.	1
20	Приметы весны/ Яз билгеләре.	1
21	8 марта День матери. /8 нче Март -әниләр бәйрәме.	1
22	Р. Миннуллин. «Весна пришла в наш дом» / Р.Миннүллин «Яз керде өебезгә»	1
	Я живу в Татарстане/ Мин Татарстанда яшим.	4
23	Текст «Татарстан –моя Родина» /«Татарстан – туган жирем» тексты.	1
24	«Мы живем в городе»/ «Без шәһәрдә яшибез» темасы буенча диалогик сейләм.	1
25	Рассказ «Я живу в деревне»/ «Мин авылда яшим» хикәясе.	1
26	Творчество М.Джалиля. Стихотворение «Петушок» /М. Жәлил иҗаты. «Этәч» шигыре.	1
	В магазине/Кибеттә.	4
27	Рассказ «Красивая одежда» /«Матур киенәр» хикәясе.	1
28	Беседа на тему «В магазине купля-продажа»/ Кибеттә сату-алу.	1
29	В продуктовом магазине /Ашамлыклар кибетендә.	1
30	Текст «Айгуль – щедрая девочка»/ «Айгөл – юмарт кызы» тексты.	1
	Лето/Жәй.	5
31	Лето.Летняя природа/Жәй. Жәйге табигать.	1
32	Проектная работа. «Мы - друзья природы»/ «Без – табигать дұслары» проект эше.	1
33	Рассказ «Наступило лето»/ «Жәй житте» хикәясе.	1
34	Г.Зайнашева. «Сабантуй» / Г.Зәйнашева «Сабантуй» шигыре.	1

ИТОГО	34
-------	----

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Моя школа и мой класс	5
1.	День знаний. Учебные принадлежности./Белем бәйрәме. Уку-язу эсбаплары.	1
2.	Текст «Мы пишем диктант» / «Без диктант языка» тексты.	1
3.	М.Галлямова «Настоящий друг» / «Чын дус»	1
4.	Ш. Галиев «Забыто». / Ш.Галиев «Онытылган»	1
5.	Г.Зайнашева «Сколько дней в неделе» /Г.Зайнашева «Бер атнада ничә көн»	1
	Мой день	4
6.	Мой режим дня. /Минем көндәлек режимым.	1
7.	Говорим о режиме дня. /Көндәлек режим түрүнда сөйләшәбез.	1
8.	М. Джалиль «Часы». /М.Жәлил «Сәгать»	1
	В столовой	5
9.	«В столовой»./ «Ашханәдә»	1
10.	Татарская кухня. /Татар халық ашлары.	1
11.	Б. Рахмат «Время еды» / «Аш вакыты».	1
12.	Правила поведения за столом. /Табын яны кагыйдәләре.	1
13.	Самостоятельная работа по теме «В столовой» / «Ашханәдә» темасы буенча мөстәкыйль эш	1
	Выдающиеся представители татарского народа	1
14.	Г. Тукай «Наша семья». /Г.Тукай «Безнең гайлә»	1
	Помощь родителям	
15.	Рассказа «Умный мальчик». / «Акыллы малай»	1
16.	И Ахтам «Благодарность матери»./И.Эхтэм «Ана рәхмәте»	1
	Природа родного края.	4
17.	Ж.Тарземанов «Зелёная ель». /Ж.Тәржеманов «Яшел чыршы»	1
18.	А.Бикчантаева «Холодный свежий воздух» / «Салкын саф нава»	1
19.	Зимний день/ Кышкы көн.	1
20.	Каникулы. /Каникуллар.	1
	Моя Республика	4
21.	Татарстан-мой родной край. /Татарстан- минем туган ягым.	1
22.	Города Татарстана. / Татарстан шәһәрләре.	1

23.	Я живу в деревне/ Мин авылда яшим.	1
24.	Г. Тукай «Времена года» / Г.Тукай «Ел фасыллары».	1
25.	Самостоятельная работа /Мөстәкыйль эш.	
Праздники		
26.	Вежливые слова/ Тәмле сүзләр.	1
27.	Поздравление мам с праздником 8 Марта./ Әниләрне котлау.	1
28.	Рассказ «В трамвае»./ «Трамвайда» хикәясе.	1
29.	В. Осеева «Одна бабушка»./ «Бер әби»	1
30.	Наши четвероногие друзья. Моя кошка / Дүртаяклы дусларыбыз. Минем песием.	1
31.	М. Джалиль «Маэмай»/ «Маэмай»	1
Поездки и путешествия		
32.	Наступило лето. /Жәй житте.	1
33.	Сабантуй - большой праздник. /Сабантуй –зур бәйрәм.	1
34.	Повторение/Кабатлау	
	ИТОГО	34

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Праздник знаний		
1	С.Маршак “В каждой неделе семь дней”/ С. Маршак “Іәр атнада жиде көн”	1
2	Стихотворение Х.Гарданова «Буква К»/ Х. Гарданов “К хәрефе” шигыре	1
3	Р.Миннулин “Буква которая не выросла”/ Р.Миңнүллин “Ұсми калган хәреф”	1
4	Рассказ “Контрольная работа”/ “Контроль эш” хикәясе	1
5	Творчество Г.Тукая. Г.Тукай “После работы можно и поиграть”/ Г.Тукай иҗаты Г.Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый”	1
Природа родного края		
6	Г.Тукай “В году четыре времена года”/ Г.Тукай . “Елның дүрт фасылы”.	1
7	Ж.Таржеманов “Книга природы”/ Ж. Тәржеманов ” Табиғат китабы”	1
8	Стихотворение Г.Гараева “Осени песня детей”/ Г. Гәрәев “Көз һәм балалар жыры”шигыре	1
9	Текст В.Монасыпов “Личебные доктора” Игра./ В.Монасыпов”Шифалы табиблар”тексты. <i>Очты-очты уены</i>	1
10	Рассказ “Синица и Аниса”/ “Песнәк белән Әнисә”хикәясе	1
11	Ж.Таржеманова “Воробей Чирик”/ Техника чтение/ Ж. Тәржеманов “Чирик” хикәясе Уку тизлеген тикишеру	1
В мире животных		
12	Домашние и дикие животные/ Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар.	1

13	А.Кари “Белка”/ Ә. Кари. “Тиен”	1
14	Г.Тукай “Черепаха и заяц”/ Г.Тукай. “Ташбака белән куян.”	1
15	Сказка “Ёжик с зелёными иголками” Текст/ “Яшел энәле керпе” әкияте <i>Тест</i>	1
16	Текст “Ёж”. “Керпе” тексты.	1
	Зимние игры	2
17	Стихотворение Б.Рахмат “Когда придет Новый год”/ Б.Рәхмәт” Яңа ел килгәч”	1
18	Сказка А.Алиша “Зайчишка”/ А.Алиш.“Куян кызы” әкияте.	1
	Мои друзья/ Минем дусларым	4
19	Рассказ Г.Баширова “Отговорка”/ Г.Бәширов“Сылтау”	1
20	Рассказ И.Туктара “Яблоко”/ Идрис Туктар. “Алма” хикәясе.	1
21	Стихотворение Б.Рахмата “Мои друзья/ Б. Рәхмәт “Минем дуслар” шигыре	1
22	Рассказ Д.Аппакова “Скрипучие башмачки”/ Д.Аппакованың “Шығырдауыклы башмаклар” хикәясе	1
	Четвероногие друзья	4
23	Рассказ Р.Мингалим “В мире была одна собака”/ Р.Мингалим. “Дөньяда бер эт бар иде”.	1
24	Стихотворение Г.Тукая “Забавный ученик”/ Г.Тукай“Кызыклы шәкерт”	1
25	Лексико-грамматический материал по теме “Белаякошка”/ Г.Мөхәммәтшин “Ак песи” хикәясендәге лексик, грамматик материал	1
26	Творчество Р.Батуллы. Рассказ “Чикыл и Мырый”/ Р.Батулла иҗаты. “Чикыл белән Мырый”	1
	Праздники	3
27	Стихотворение Р.Валеева “Яз”/ Резеда Вәлиева “Яз” .	1
28	Лев Толстой “Бабушка и внук”/ Лев Толстой. “Әбисе белән онығы”.	1
29	М.Газизов “Спасибо”, В.Осеева “Четыри девушки”/Мәхмүт Газизов “Рәхмәт” В.Осеева”Дүрт кыз”	1
	Моя Родина	2
30	Стихотворения З.Туфайлова “Родина”/ Зәкия Туфайлова“ Туган ил”	1
31	Столица Татарстана- город Казан Тесты / Татарстанның башкаласы – Казан шәhәре. <i>Тест</i>	1
	Цветочное лето, прекрасное лето	3
32	Ш.Галиев “На летней поляне/ Ш.Галиев “Жәйге болында”	1
33	Г.Набиуллина “Лес разговаривает” Техникочтение/ Г. Нәбиуллин. “Урман сөйләшә”. Уку тизлеген тикишерү	1
34	Р.Курбан “За ягодами”. Тесты/ Рафис Корбан “Жиләктә” <i>Тест</i>	1
	ИТОГО	34

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью _____ листа

Директор гимназии №22:

E.P. Е.П. Шумилова

